

Käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse ainekava - 4. klass

Aine maht: 1 tundi nädalas, 35 tundi aastas

Õppe korraldus:

4. klassi õpilased jagatakse nimekirja jagamise alusel pooleks (pooled poisid, pooled tüdrukud).

I trimester: 1. grupp - käsitöö+kodundus / 2. grupp tehnoloogia

II trimester: 2. grupp - käsitöö+kodundus / 1. grupp tehnoloogia

III trimester: valik kas käsitöö+kodundus või tehnoloogia -tekivad uued grupid

(Õpilane valib kahest grupist eelmiste trimestrite eelistuse põhjal. Gruppide suurused võivad olla piiratud, mistõttu ühe grupi kiiremal täitumisel tuleb liituda teisega.)

Kursuste teemavaldkonnad määrab kool vastavalt koolipidaja poolt tagatud tingimustele ning õpilaste huvidele.

Õpitulemused	Õppesisu/ õpitegevused
1. Käsitöö ja kodundus	
Toiduharidus. Tarbija haridus ja keskkond. Käitumiskultuur. Traditsiooniline rahvakunst	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">nimetab töös kasutatavaid etteantud materjale ja nende omadusi;teab ja kasutab sihipäraselt tööks etteantud töövahendeid, töötlusviise ja materjale;leiab vajalikku infot õpetaja abiga etteantud teabeallikatest ja pakenditelt;kasutab õpetaja abiga ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide töötlemisel;järgib õpetaja juhendamisel oma ja rühma tööprotsessi;kirjeldab omandatud töövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas;töötab ja viib kavandatu lõpule; kasutab etteantud materjale säästlikult;tunneb ära õpetaja abiga teistes õppeainetes õpitud ja loob seoseid õpitavaga, sh erinevate eluvaldkondadega;tunneb ära ja kasutab õpetaja suunamisel kodukohaga seotud rahvuslikke kujunduselemente;saab aru erinevatest ülesannetest rühmas;kirjeldab oma ja/või rühma tegevusi ja esitleb töö lõpptulemust suuliselt;järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid;mõistab materjalide õige hoiustamise vajalikkust.	<ul style="list-style-type: none">Heaolu ja tervis toidust.Etikett. Laua katmine ja toidu serveerimine.Eesti toidukultuur ja kombed.Punumine ja põimimine.Viltimine.Tekstiilmaterjali taaskasutus.Kudumis- ja heegeldamisvõtted.Meisterdamine papist.

2. Tehnoloogiaõpetus	
Puidutööd	
Puurimine	
Materjalid, töötlemisviisid, töövahendid	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab töös kasutatavaid etteantud materjale ja vahendeid; • kasutab töövahendeid ja materjale eesmärgipäraselt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pliiats, joonlaud, paber. • Vineerist toorik. • Lauapuurpink. • Käsisaaq, järkamisrenn. • Lihvpaber. • Liimliide.
2. Tööprotsess (kavandamine, valmistamine, eneseanalüüs)	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planeerib õpetaja juhendamisel oma tööprotsessi; • leiab õpetaja abiga vajaliku info; • viib kavandatu lõpule; • analüüsib koos õpetajaga oma tööd; • rakendab õpetaja abiga tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • järgib õpetaja juhendamisel väljakujunenud tööalaseid hoiakuid ja käitumistavasid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valmistamise etapid. • Joonestamise alused (eest- ja pealtvaade). • Mõõtmise-märkimine. • Puurimine. • Saagimine. • Lihvimine. • Liimimine. • Tööeseme ja tegevuste analüüs. • Tööeseme jäädvustamine. • Tervisekaitsevahendite kasutamine. • Töökoha ja –ruumi korrastamine. • Kaaslastega arvestamine.
Igapäevaelu oskused	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab materjale säästlikult; • õpetajaga koos leiab seosed teiste õppeainetega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Säästliku tarbimise põhimõtted. • Seosed loodusainetega, matemaatikaga, kunstiga, keeltega, IT.
Puidutööd	
Saagimine (kontuursaag)	
Materjalid, töötlemisviisid, töövahendid	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimetab töös kasutatavaid etteantud materjale ja vahendeid; • kasutab töövahendeid ja materjale eesmärgipäraselt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pliiats, joonlaud, paber. • Sirkel. • Vineerist toorik. • Kontuursaag. • Lihvpaber. • Kopeeripaber. • Puidupõleti. • Toiduõli.
Tööprotsess (kavandamine, valmistamine, eneseanalüüs)	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planeerib õpetaja juhendamisel oma tööprotsessi; • leiab õpetaja abiga vajaliku info; • viib kavandatu lõpule; 	<ul style="list-style-type: none"> • Valmistamise etapid. • Joonestamise alused (pealtvaade). • Mõõtmise-märkimine. • Saagimine. • Lihvimine.

<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib koos õpetajaga oma tööd; • rakendab õpetaja abiga tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • järgib õpetaja juhendamisel väljakujunenud tööalaseid hoiakuid ja käitumistavasid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kujundi kandmine ja põletamine. • Viimistlemine. • Tööeseme ja tegevuste analüüs. • Tööeseme jäädvustamine. • Tervisekaitsevahendite kasutamine. • Töökoha ja –ruumi korrastamine. • Kaaslastega arvestamine.
Igapäevaelu oskused	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab materjale säästlikult; • õpetajaga koos leiab seosed teiste õppeainetega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Säästliku tarbimise põhimõtted. • Seosed loodusainetega, matemaatikaga, kunstiga, keeltega, IT.

Käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse ainekava - 5. klass

Aine maht: 2 tundi nädalas, 70 tundi aastas

Õppe korraldus:

5. klassi õpilased jagatakse I ja II trimestril nimekirja jagamise alusel pooleks (pooled poisid, pooled tüdrukud).

I trimester: 1. grupp - käsitöö+kodundus / 2. grupp tehnoloogia

II trimester: 2. grupp - käsitöö+kodundus / 1. grupp tehnoloogia

III trimester: valik kas käsitöö+kodundus või tehnoloogia

(Õpilane valib kahest grupist eelmiste trimestrite eelistuse põhjal. Gruppide suurused võivad olla piiratud, mistõttu ühe grupi kiiremal täitumisel tuleb liituda teisega.)

Kursuste teemavaldkonnad määrab kool vastavalt koolipidaja poolt tagatud tingimustele ning õpilaste huvidele.

Õpitulemused	Õppesisu/ õpitegevused
1. Käsitöö ja kodundus	
Materjalid, töövahendid ja töötamisviisid	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">tunneb erinevaid töös kasutatavaid materjale nende omadusi;tunneb, valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale.	<ul style="list-style-type: none">Kanga kudumise põhimõtte.Kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoelised, mittekootud kangad. Õmblemine <ul style="list-style-type: none">Töövahendid.Täpsuse vajalikkus õmblustöös.Õmblemine käsitsi ja õmblusmasinaga.Õmblusmasina niiditamine.Lihtõmblus.Äärestamine.Palistused.Lõike paigutamine riidele, õmblusvarud.Õmblustöö viimistlemine. Kudumine <ul style="list-style-type: none">Töövahendid ja sobivad materjalid.Silmuste loomine.Parem- ja pahempidine silmus.Ääresilmused.Kudumi lõpetamine.Lihtsa koekirja lugemine.Kudumi viimistlemine ja hooldamine.
Tööprotsess (kavandamine, töötamine ja refleksioon)	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">leiab vajalikku infot etteantud	<ul style="list-style-type: none">Kavandamise/visandamise

<p>teabeallikatest ja pakenditelt ning saab aru, mis on autorikaitse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab ja kasutab iseseisvalt ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide sh toiduainete töötlemisel; • saab aru etteantud tööprotsessi kirjelduse järgimise olulisusest oma ja/või rühma töös; • visualiseerib ja kirjeldab omandatud tövõtete baasil jõukohaste esemete loomist üksi ja/või rühmas; • teab ja kasutab õpetaja juhendamisel tööd kavandades rahvuslikke kujunduselemente sobivas kontekstis; • saab aru rühmas töötamise olulisusest ühise eesmärgi saavutamisel; • esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult; • töötab sihikindlalt ja vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu lõpule viimiseks. 	<p>võimalused.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusala. • Töötamine tööjuhendi järgi. • Tööjaotus rühmas, hooliv, arvestav ja üksteist abistav käitumine. • Tavad ja kombed. • Rahvuslikud mustrid ehk kirjad ajaloolistel esemetel. • Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.
<p>Igapäeva elu oskused</p>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab, kuidas kasutada materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks; • rakendab õpetaja juhendamisel teistes õppeainetes õpitut; • nimetab materjalide hoiustamis- ja säilitamise nõudeid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jätkusuutlikkus. • Materjalide ja toiduainete säästlik kasutamine. • Ringmajandamine materjalidega (nt rõivatööstus, materjalide taaskasutamine). • Isikupära kujundamine läbi loomise/tehnoloogia. • Mõistekaardi koostamine materjalide taaskasutuse teemal.
<p>2. Kodundus</p>	
<p>Toiduharidus</p>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb erinevaid töös kasutatavaid toiduaineid ja nende omadusi; • tunneb, valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale; • leiab vajalikku infot etteantud teabeallikatest ja pakenditelt ning saab aru, mis on autorikaitse; • mõistab ja kasutab iseseisvalt ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide sh toiduainete töötlemisel; • saab aru etteantud tööprotsessi kirjelduse järgimise olulisusest oma ja/või rühma töös; töötab sihikindlalt ja 	<ul style="list-style-type: none"> • Toiduainerühmade üldiseloomustus: teravili ja teraviljasaadused, piim ja piimasaadused, aedvili, liha ja lihasaadused, kala ja kalasaadused, munad, toidurasvad. • Toiduenergia. • Toiduainete mõõtmine ja kaalumine. • Toiduainete valimine. • Toiduainete kuumtöötlemine. • Külmad ja kuumad joogid. • Kartulite, munade ja makarontoodete keetmine. • Ühise töö analüüsimine ja hindamine. • Tarbijainfo (pakendiinfo).

<p>vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu lõpule viimiseks;</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab, kuidas kasutada toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks; • rakendab tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel; • saab aru rühmas töötamise olulisusest ühise eesmärgi saavutamisel; • esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult; • järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid (heaperemehelik töövahendite kasutus); • nimetab toiduainete hoiustamis- ja säilitamise nõudeid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toiduainete säilitamine. • Nõude pesemine käsitsi ja masinaga, köögi korrashoid. • Toidu valmistamiseks vajaliku info otsimine veebist. • Retsepti põhjal toidu valmistamine. • Rühmatööna tegevuste kavandamine ja teostamine. • Lihtsama retsepti koostamine ja selle esitlemine teistele.
<p>Tarbijaharidus ja keskkond</p>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb, valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale; • leiab vajalikku infot etteantud teabeallikatest ja pakenditelt ning saab aru, mis on autorikaitse; • saab aru etteantud tööprotsessi kirjelduse järgimise olulisusest oma ja/või rühma töös; • töötab sihikindlalt ja vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu lõpule viimiseks; • teab, kuidas kasutada materjale säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks; • rakendab õpetaja juhendamisel teistes õppeainetes õpitud; • saab aru rühmas töötamise olulisusest ühise eesmärgi saavutamisel; • järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõudeid, korrastab oma töökoha ning töövahendid (heaperemehelik töövahendite kasutus); • nimetab materjalide hoiustamis- ja säilitamise nõudeid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toiduga seotud tarbija teemad. • Tarbija rolli mõistmine ning teadlikud valikud toidutarbijana. • Toidupakendil olev info ja märgistus. • Toiduainete säilitamine. • Jäätmed. • Prügi sorteerimine. Jäätmete vähendamine ja taaskasutus. • Ringmajandamine materjalidega (nt rõivatööstus, materjalide taaskasutamine). Energia ja vee säästlik tarbimine. Rühmatööna oma tegevuse tulemusena tekkivate jäätmete hulga analüüsimine.
<p>Käitumiskultuur</p>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leiab vajalikku infot etteantud teabeallikatest ja pakenditelt ning saab aru, mis on autorikaitse; 	<ul style="list-style-type: none"> • Käitumine ja kombed. • Laua katmine ja toidu serveerimine. • Lauapesu, nõud ja -kaunistused.

<ul style="list-style-type: none"> • saab aru etteantud tööprotsessi kirjelduse järgimise olulisusest oma ja/või rühma töös; • töötab sihikindlalt ja vajadusel kasutab õpetaja abi kavandatu lõpuleviimiseks; • rakendab õpetaja juhendamisel teistes õppeainetes õpitud; • teab ja kasutab õpetaja juhendamisel tööd kavandades rahvuslikke kujunduselemente sobivas kontekstis; • saab aru rühmas töötamise olulisusest ühise eesmärgi saavutamisel; • esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult. 	<ul style="list-style-type: none"> • Säätlik tarbimine. • Kodukoha/Eesti erinevate toidutraditsioonide uurimine (referaat).
3. Tehnoloogiaõpetus	
Puidutööd	
Vestmine	
Materjalid, töötlemisviisid, töövahendid	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • tunneb töös kasutatavaid materjale ja nende omadusi; • teab ja kasutab töövahendeid ning materjale eesmärgipäraselt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toorik. • Nuga. • Naaskel. • Lauapuupink. • Lihvpaber.
Tööprotsess (kavandamine, valmistamine, eneseanalüüs)	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • planeerib õpetaja toel oma tööprotsessi; • leiab etteantud teabeallikatest vajaliku info; • töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; • analüüsib õpetaja suunamisel oma tööd; • rakendab õpetaja suunamisel tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • järgib õpetaja toel väljakujunenud tööalaseid hoiakuid ja käitumistavasid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valmistamise etapid. • Koorimine. • Märkimine. • Puurimine. • Viimistlemine. • Tööeseme ja tegevuste analüüs. • Tööeseme jäädvustamine. • Enesekaitsevahendite kasutamine. • Töökoha ja –ruumi korrastamine. • Kaaslastega arvestamine.
Igapäevaelu oskused	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab kuidas kasutada materjale säästlikult; • leiab õpetaja suunamisel seosed teiste õppeainetega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Säätliku tarbimise põhimõtted. • Seosed loodusainetega, matemaatikaga, kunstiga, keeltega, IT.
Puidutööd	
Saagimine (lualintsaag)	
Materjalid, töötlemisviisid, töövahendid	

<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb töös kasutatavaid materjale ja nende omadusi; • teab ja kasutab töövahendeid ning materjale eesmärgipäraselt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pliiats, joonlaud, nurgik. • Puidust toorik. • Lauapuurpink. • Vineerisaag. • Lualintsaag. • Freespink. • Lihvpaber. • Toiduõli.
<p>Tööprotsess (kavandamine, valmistamine, eneseanalüüs)</p>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planeerib õpetaja toel oma tööprotsessi; • leiab etteantud teabeallikatest vajaliku info; • töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; • analüüsib õpetaja suunamisel oma tööd; • rakendab õpetaja suunamisel tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • järgib õpetaja toel väljakujunenud tööalaseid hoiakuid ja käitumistavasid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tööeseme kavandamine. • Valmistamise etapid. • Mõõtmise-märkimine. • Puurimine. • Saagimine. • Freesimine. • Lihvimine. • Viimistlemine. • Tööeseme ja tegevuste analüüs. • Tööeseme jäädvustamine. • Enesekaitsevahendite kasutamine. • Töökoha ja –ruumi korrastamine. • Kaaslastega arvestamine.
<p>Igapäevaelu oskused</p>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab kuidas kasutada materjale säästlikult; • leiab õpetaja suunamisel seosed teiste õppeainetega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Säästliku tarbimise põhimõtted. • Seosed loodusainetega, matemaatikaga, kunstiga, keeltega, IT.

Käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse ainekava - 6. klass

Aine maht: 2 tundi nädalas, 70 tundi aastas

Õppe korraldus:

6. klassi õpilased jagatakse I ja II trimestril nimekirja jagamise alusel pooleks (pooled poisid, pooled tüdrukud).

I trimester: 1. grupp - käsitöö+kodundus / 2. grupp tehnoloogia

II trimester: 2. grupp - käsitöö+kodundus / 1. grupp tehnoloogia

III trimester: valik kas käsitöö+kodundus või tehnoloogia

(Õpilane valib kahest grupist eelmiste trimestrite eelistuse põhjal. Gruppide suurused võivad olla piiratud, mistõttu ühe grupi kiiremal täitumisel tuleb liituda teisega.)

6. klassi lõpus registreerib õpilane end eelmiste aastate eelistuse põhjal kolmeks aastaks (III kooliastmeks üheks trimestiks) kas käsitöö ja kodunduse või tehnoloogiaõpetuse gruppi.

Kursuste teemavaldkonnad määrab kool vastavalt koolipidaja poolt tagatud tingimustele ning õpilaste huvidele.

Õpitulemused	Õppesisu/ õpitegevused
1. Käsitöö ja kodundus	
Materjalid, töövahendid ja töötamisviisid	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale ja nende omadusi;valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale.	<ul style="list-style-type: none">Õmblusniidid, käsitööniidid ja -lõngad.Erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine. Heegeldamine <ul style="list-style-type: none">Töövahendid ja sobivad materjalid.Põhisilmuste heegeldamine.Edasi-tagasi heegeldamine.Heegelkirjade ülesmärkimise viisid.Skeemi järgi heegeldamine.Ringheegeldamine.Motiivide heegeldamine ja ühendamine.Heegeldustöö viimistlemine.
Tööprotsess (kavandamine, töötamine ja refleksioon)	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none">leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest;kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide, sh toiduainete töötlemisel;planeerib õpetaja juhendamisel oma	<ul style="list-style-type: none">Värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides.Lihtsama tööjuhendi koostamine.Ühistöö kavandamine.Rahvuslikud mustrid ehk kirjad tänapäevastel esemetel.Rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeeset kavandades.

<ul style="list-style-type: none"> ja/või rühma terviklikku tööprotsessi; kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid esemeid üksi ja/või rühmas, oskab kasutada videojuhendit; töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd ja rahvustoite; mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel; esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid. 	
Igapäevaelu oskused	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks; rakendab teistes ainetes õpitud ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega; teab materjalide ja toiduainete säilitamise nõudeid. 	<ul style="list-style-type: none"> Tekstiilide hoiustamine. Parandustööd ja rõivaste hooldamine. Eesti kombed ja esemeline kultuur. Rahvakultuuri tähtsus. Lühireferaadi koostamine.
2. Kodundus	
Toiduharidus	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> tunneb erinevaid tööks sobilikke materjale, sh toiduaineid ja nende omadusi; valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale; leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest; kasutab ohutult õigeid töövõtteid ning tehnikaid materjalide, sh toiduainete töötlemisel; planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi; töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks; rakendab tervisliku toitumise 	<ul style="list-style-type: none"> Toor- ja segasalatid. Külmad kastmed. Pudrud ja teised teraviljatoidud. Tarbijainfo (pakendiinfo). Toidu ohutus sh toidu saastumine toiduvalmistamise käigus. Toiduainete säilitamine. Tööjaotus rühmas, hooliv ja arvestav käitumine. Toidu valmistamiseks vajaliku info otsimine veebist. Retsepti põhjal toidu valmistamine. Rühmatööna tegevuste kavandamine ja teostamine. Saadud tulemuste esitlemine teistele (toidu kirjeldamine ja maitsmine). Retsepti koostamine rühmatööna.

<p>põhitõdesid toidu valmistamisel;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel; • esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid; • järgib töötades hügieeni-, korra-ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid; • teab toiduainete säilitamise nõudeid. 	
<p>Tarbijaharidus ja keskkond</p>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib ja kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid, töötlusviise ning materjale; • leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest; • planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi; • töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; • kasutab materjale ja toiduaineid säästlikult ning leiab võimalusi materjalide taaskasutuseks; • rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega; • mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel; • järgib töötades hügieeni-, korra-ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid; • teab materjalide säilitamise nõudeid 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaupade ja teenuste valimine. • Rõivaste, toidu ostmine/tarbimine majandusliku (säästlik valik), sotsiaalse ja keskkonnasäästlikkuse seisukohast. • Rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga. • Hooldusmärgid. • Triikimine. • Jalatsite hooldamine. • Praktilised tööd rõivaste ja jalatsite hooldamise käigus kasutatavate vahendite ning tööviiside rakendamiseks (nii rühmas kui individuaalselt). • Info otsimine töövahendite kasutusjuhenditest.
<p>Käitumiskultuur</p>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leiab vajalikku infot teabeallikatest ja pakenditelt ning väärtustab intellektuaalset omandit, lähtudes autoriõigusest; • planeerib õpetaja juhendamisel oma ja/või rühma terviklikku tööprotsessi; • töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; • rakendab teistes ainetes õpitut ja loob seoseid erinevate eluvaldkondadega; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobivate nõude valimine toidu serveerimiseks. • Praktiline töö rühmas: kodukoha või Eesti ühe iseloomuliku toidu valmistamise traditsioonide uurimine (kirjalik kokkuvõte), selle valmistamine ja esitlemine teistele.

<ul style="list-style-type: none"> • teab ja kasutab kavandades rahvuslikke kujunduselemente ning tunneb Eesti rahvuslikku käsitööd ja rahvustoite; • mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust ühise eesmärgi saavutamisel; • esitleb oma ja/või rühma töö lõpptulemust, analüüsib ja põhjendab tööprotsessi valikuid kas suuliselt või kirjalikult, kasutades sealhulgas digivahendeid. 	
3. Tehnoloogiaõpetus	
Puidutööd	
Treimine	
Materjalid, töötlemisviisid, töövahendid	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • tunneb töös kasutatavaid erinevaid materjale ja nende omadusi; • valib ja kasutab töövahendeid ning materjale eesmärgipäraselt; • rakendab asjakohaseid materjali töötlusviise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puidust toorik. • Pliiats, joonlaud. • Hõövel. • Treipink, treipeitlid. • Lihvpaber. • Lauapuupink.
Tööprotsess (kavandamine, valmistamine, eneseanalüüs)	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • planeerib oma tööprotsessi; • leiab teabeallikatest vajaliku info; • järgib intellektuaalse omandiga seonduvat; • töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; • analüüsib etteantud kriteeriumite järgi oma tööd; • rakendab tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • järgib väljakujunenud tööalaseid hoiakuid ja käitumistavasid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tööeseme kavandamine. • Valmistamise etapid. • Autoriõigused. • Mõõtmise-märkimine. • Hõöveldamine. • Treimine. • Lihvimine. • Puurimine. • Viimistlemine. • Tööeseme ja tegevuste analüüs. • Tööeseme jäädvustamine. • Enesekaitsevahendite kasutamine. • Töökoha ja –ruumi korrastamine. • Kaaslastega arvestamine.
Igapäevaelu oskused	
Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • teab ja kasutab materjale säästlikult; • leiab seosed teiste õppeainetega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Säästliku tarbimise põhimõtted. • Seosed loodusainetega, matemaatikaga, kunstiga, keeltega, IT.
Puidutööd	
Freesimine	
Materjalid, töötlemisviisid, töövahendid	

<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb töös kasutatavaid erinevaid materjale ja nende omadusi; • valib ja kasutab töövahendeid ning materjale eesmärgipäraselt; • rakendab asjakohaseid materjali töötlusviise. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pliiats, joonlaud, nurgik, naaskel. • Puidust toorik. • Lauapuurpink. • Vineerisaag. • Lualintsaag. • Freespink. • Lihvpaber. • Toiduõli.
<p>Tööprotsess (kavandamine, valmistamine, eneseanalüüs)</p>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planeerib oma tööprotsessi; • leiab teabeallikatest vajaliku info; • järgib intellektuaalse omandiga seonduvat; • töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule; • analüüsib etteantud kriteeriumite järgi oma tööd; • rakendab tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid; • järgib väljakujunenud tööalaseid hoiakuid ja käitumistavasid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tööeseme kavandamine. • Valmistamise etapid. • Autoriõigused. • Mõõtmine-märkimine. • Puurimine. • Saagimine. • Freesimine. • Lihvimine. • Viimistlemine. • Tööeseme ja tegevuste analüüs. • Tööeseme jäädvustamine. • Enesekaitsevahendite kasutamine. • Töökoha ja –ruumi korrastamine. • Kaaslastega arvestamine.
<p>Igapäevaelu oskused</p>	
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab ja kasutab materjale säästlikult; • leiab seosed teiste õppeainetega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Säästliku tarbimise põhimõtted. • Seosed loodusainetega, matemaatikaga, kunstiga, keeltega, IT.